

UDA BIENNIO IPSIA	
ASSE: STORICO SOCIALE	UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1
DENOMINAZIONE	Storie e civiltà
Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input type="checkbox"/> -Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Competenze linguistiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali
Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare <input type="checkbox"/> Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare <input checked="" type="checkbox"/> Agire in modo Autonomo e Responsabile <input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi <input checked="" type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	<input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenza di riferimento Area generale Nuovi Professionali D.Lgs 61/2017	<input type="checkbox"/> X Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; <input type="checkbox"/> X Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; <input type="checkbox"/> X Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; <input type="checkbox"/> X Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; <input type="checkbox"/> Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

	<input type="checkbox"/> X Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; <input type="checkbox"/> X Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; <input type="checkbox"/> X Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; <input type="checkbox"/> Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; <input type="checkbox"/> X-Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; <input type="checkbox"/> Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; X Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	
Competenze mirate	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio? • Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia edella persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religiosocristiano. • Rispettare le regole nell'ambiente scolastico; 	
Utenti	Discenti Classi prime	
Periodo / Tempi	Settembre/Ottobre	
Assi coinvolti	Asse dei linguaggi	
Discipline coinvolte	Conoscenze	Capacità/Abilità
	Storia <ul style="list-style-type: none"> • La ricerca dello storico: fonti, metodi e tecniche; • Il racconto di uomini, storie e civiltà: dalle origini dell'umanità agli antichi popoli della Mesopotamia e dell'antico Egitto. 	Storia <ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi storici; • Analizzare un fenomeno storico nelle sue varianti culturali, etnologiche, sociali ed economiche; • Identificare i primitivi modelli di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia e società; • Individuare differenze e analogie

		<p>tra civiltà nella dimensione del presente e in quella del passato;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.
	<p style="text-align: center;">Diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> • La società e regole; • Le fonti del diritto. 	<p style="text-align: center;">Diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principi del diritto nell'esperienza quotidiana.
	<p style="text-align: center;">IRC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Natura e finalità dell'IRC nella scuola italiana, risvolti educativi e culturali e sua differenza con la catechesi; • Origine, caratteristiche del fenomeno religioso; • La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi. 	<p style="text-align: center;">IRC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme difondamentalismo, superstizione, esoterismo; • Riconoscere le fonti bibliche e altre fontidocumentali.
	<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • I punti cardinali: la bussola; • Il sistema di riferimento terrestre: i paralleli, i meridiani, la latitudine e la longitudine; • Il reticolato geografico e le coordinate geografiche : la latitudine, la longitudine, l'altitudine. • Le curve di livello (isoipse), le curve di profondità (isobate), le curve di pressione atmosferica (isobare), le curve delle temperature (isoterme); • Classificazione delle carte in base alla scala di riduzione; • I vari tipi di carte geografiche : fisiche, politiche, tematiche, mute, i cartogrammi; • La cartografia digitale; • I GPS (Global Positioning System); 	<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le coordinate geografiche per determinare un punto sulla superficie terrestre usando la relativa carta geografica e la distanza da un punto ad un altro; • Saper leggere e interpretare il linguaggio cartografico; • Saper rappresentare i modelli organizzativi demografici ed economici dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle, indicatori ed indici anche attraverso l'impiego di strumenti informatici; • Orientarsi nello spazio; • Saper leggere e desumere informazioni dalle immagini; • Saper assumere il linguaggio geografico attraverso l'acquisizione del linguaggio tecnico proprio della disciplina; • Saper riconoscere e comprendere le varie relazioni tra i vari



	<ul style="list-style-type: none"> I grafici, le tabelle, gli indicatori economici e demografici, l' indice ISU. 	fenomeni fisici, antropici, demografici, economici, sociali ed ambientali.
Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> Preparazione materiali da parte dei docenti Presentazione UdA Lezioni frontali Lezione dialogata Cooperative learning Condivisione di alcuni materiali Costituzione gruppi di lavoro Recupero materiali da parte degli allievi Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) Realizzazione testo - prodotto Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e provescritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) Presentazione al pubblico del prodotto 	
Metodologia	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo in laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali Lezione dialogata	
Strumenti	<input type="checkbox"/> X-Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input checked="" type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab <input checked="" type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> X-Strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> X-Strumenti di misura <input checked="" type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica	
Spazi Utilizzati	<input type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratori	

<p>Criteria e modalità di valutazione</p>	<p>Tabella di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
<p>Attività Alunni BES</p>	<p>Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico; Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità.</p>
<p>Compito di Realtà / Prodotto</p>	<p>Da stabilire durante lo svolgimento dell'attività didattica</p>

UDA BIENNIO	
ASSE: STORICO SOCIALE	UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2
DENOMINAZIONE	Le relazioni tra gli uomini
<p>Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali <input type="checkbox"/> X-Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input type="checkbox"/> X-Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Competenze linguistiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> X-Competenze imprenditoriali
<p>Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare <input type="checkbox"/> Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare <input checked="" type="checkbox"/> Agire in modo Autonomo e Responsabile <input type="checkbox"/> x-Risolvere i Problemi <input checked="" type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione
<p>Obiettivi Regionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
<p>Competenze mirate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;

	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile; • Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi storici; • Comprendere il passato attraverso l'analisi di fonti e documenti di diversa provenienza; • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. 	
Utenti	Discenti Classi prime	
Periodo / Tempi	Novembre/Dicembre/Gennaio	
Assi coinvolti	Storico-sociale	
Discipline coinvolte	Conoscenze	Capacità/Abilità
	STORIA	STORIA
	<ul style="list-style-type: none"> • Individuo e mondo nella civiltà millenaria dei faraoni, dei Fenici e degli Ebrei; • I luoghi, i mezzi di scambio e di contatto nelle civiltà minoica, micenea e nel mondo delle <i>poleis</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi storici; • Stabilire rapporti di causa-effetto ed interazioni fra fenomeni ed eventi; • Analizzare un fenomeno storico nelle sue varianti culturali, etnologiche, sociali ed economiche • Localizzare le aree di sviluppo delle civiltà analizzate; • Cogliere peculiarità di civiltà e culture messe a confronto; • Comprendere il passato attraverso l'analisi di fonti e documenti di diversa provenienza; • Individuare differenze e analogie tra civiltà nella dimensione del presente e in quella del passato; • Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.
	Diritto	Diritto
	<ul style="list-style-type: none"> • I soggetti e l'oggetto del diritto; • I beni giuridici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere libertà e limiti connessi alla propria condizione giuridica in contesti quotidiani.
	IRC	IRC
	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogativi universali dell'uomo e origine della 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze



	<p>dimensione sacrale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi; • Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana; • Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino. 	<p>personali e di relazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenze culturali del cristianesimo; • Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.
	<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La struttura della Terra e i suoi cambiamenti geologici: studio della geologia dei territori presente nei diversi continenti del nostro pianeta: l'orografia, l'idrografia, la climatologia suddivisa e che si ripete per fasce simmetriche, l'atmosfera, la meteorologia; • Le fasce fitoclimatiche e le relative analisi dei biomi e delle biocenosi; • Il cambiamento climatico attraverso l'analisi dei rapporti di Nairobi 2007 e di Parigi 2015 redatto dagli scienziati sui cambiamenti climatici nel medio-lungo termine e le previsioni sulle conseguenze che possono verificarsi nel futuro; • Agenda 2030 redatta dopo i rapporti descritti al punto precedente e i 17 obiettivi che si propongono di raggiungere le organizzazioni internazionali; • L'andamento demografico e la popolazione italiana, europea e globale attraverso lo studio della teoria sulla 	<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e interpretare la morfologia del territorio attraverso la consultazione delle carte geografiche presenti nell'atlante geografico o su supporto informatico; • Saper riconoscere i principali processi e fattori di cambiamento climatico e degli ecosistemi che ormai l'uomo ha determinato attraverso l'attività economica per raggiungere e soddisfare i propri interessi e i propri bisogni ; • Saper analizzare e comprendere uno sviluppo economico responsabile e sostenibile quale prerogativa degli obiettivi che si sono proposti di raggiungere nel prossimo futuro le organizzazioni internazionali ; • Saper analizzare il rapporto uomo-ambiente e comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche diverse in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali .



	<p>transizione demografica,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studio delle razze, culture, etnie, lingue, religioni, usi costumi e tradizioni della popolazione presente nei vari continenti popolati. 	
Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione al pubblico del prodotto 	
Metodologia	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo in laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	
Strumenti	<input type="checkbox"/> X-Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input checked="" type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab <input checked="" type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> X-Strumenti di misura <input checked="" type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica	
Spazi Utilizzati	<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input checked="" type="checkbox"/> Laboratori	
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale	

Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico; Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità.
Compito di Realtà / Prodotto	Da stabilire durante lo svolgimento dell'attività didattica

UDA BIENNIO	
ASSE: STORICO SOCIALE	UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3
DENOMINAZIONE	Cultura e territorio
Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali <input type="checkbox"/> X-Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input type="checkbox"/> X-Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Competenze linguistiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> X-Competenze imprenditoriali
Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare <input type="checkbox"/> Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare <input checked="" type="checkbox"/> Agire in modo Autonomo e Responsabile <input type="checkbox"/> X-Risolvere i Problemi <input checked="" type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	<input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; • Agire in modo autonomo e responsabile; • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;

	<ul style="list-style-type: none"> Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose. 	
Utenti	Discenti Classi prime	
Periodo / Tempi	Gennaio/Febbraio/Marzo	
Assi coinvolti	Storico-sociale	
Discipline coinvolte	Conoscenze	Capacità/Abilità
	Storia	Storia
	<ul style="list-style-type: none"> Storia, cultura e controllo del territorio, due modelli a confronto: Sparta e Atene; <i>Alessandro Magno</i>, il sogno di un impero universale. 	<ul style="list-style-type: none"> Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi storici; Stabilire rapporti di causa-effetto ed interazioni fra fenomeni ed eventi; Analizzare un fenomeno storico nelle sue varianti culturali, etnologiche, sociali ed economiche; Localizzare le aree di sviluppo delle civiltà analizzate; Cogliere peculiarità di civiltà e culture messe a confronto; Comprendere il passato attraverso l'analisi di fonti e documenti di diversa provenienza; Individuare differenze e analogie tra civiltà nella dimensione del presente e in quella del passato; Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.
	Diritto	Diritto
<ul style="list-style-type: none"> Gli elementi costitutivi dello Stato; Forme di Stato e di Governo. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la relazione tra comunità e Stato. 	
	IRC	IRC
<ul style="list-style-type: none"> Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, 	<ul style="list-style-type: none"> Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; Operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani; 	

	<p>impegno per la giustizia sociale;</p> <ul style="list-style-type: none"> Le radici ebraiche del cristianesimo e l'unicità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino, anche in confronto con le maggiori religioni monoteiste; Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco; Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali; Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.
	<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Le risorse minerarie ed energetiche; Classificazione dei settori economici; La globalizzazione e la crisi economica delle economie occidentali; Le regioni climatiche: Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici; La condizione economica dell'Italia, dell'Europa e dei continenti extraeuropei popolati; Gli Stati e le forme di governo in Europa e nei continenti extraeuropei scelti che formano oggetto di studio 	<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le varietà degli spazi terrestri e la distribuzione delle risorse. Comportarsi responsabilmente in funzione del clima e/o della regione climatica; Comprendere e distinguere i settori economici; Comprendere lo sviluppo geopolitico dell'Europa e dei continenti extraeuropei;
<p style="text-align: center;">Sequenza delle Fasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> Preparazione materiali da parte dei docenti Presentazione UdA Lezioni frontali Lezione dialogata Cooperative learning Condivisione di alcuni materiali Costituzione gruppi di lavoro Recupero materiali da parte degli allievi Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) Realizzazione testo - prodotto Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte 	



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



	(funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo in laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata
Strumenti	<input type="checkbox"/> X-Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input checked="" type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab <input checked="" type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> X-Strumenti di misura <input checked="" type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input checked="" type="checkbox"/> Laboratori
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico; Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da stabilire durante lo svolgimento dell'attività didattica

UDA BIENNIO

ASSE: STORICO SOCIALE

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4

Denominazione

Dinamiche economiche e sociali

<p>Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Competenze linguistiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali 	
<p>Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare <input type="checkbox"/> Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare <input checked="" type="checkbox"/> Agire in modo Autonomo e Responsabile <input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi <input checked="" type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione 	
<p>Obiettivi Regionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento 	
<p>Competenze mirate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; • Agire in modo autonomo e responsabile; • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; • valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano. 	
<p>Utenti</p>	<p>Discenti Classe prime</p>	
<p>Periodo / Tempi</p>	<p>Marzo/Aprile/Maggio</p>	
<p>Assi coinvolti</p>	<p>Storico-sociale</p>	
<p>Discipline coinvolte</p>	<p>Conoscenze</p>	<p>Capacità/Abilità</p>
	<p style="text-align: center;">Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La storia romana: i protagonisti, gli eventi e l'evoluzione delle forme 	<p style="text-align: center;">Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi storici; • Stabilire rapporti di causa-effetto

	<p>politiche, della società e dell'economia.</p>	<p>ed interazioni fra fenomeni ed eventi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare un fenomeno storico nelle sue varianti culturali, etnologiche, sociali ed economiche; • Localizzare le aree di sviluppo delle civiltà analizzate; • Cogliere peculiarità di civiltà e culture messe a confronto; • Comprendere il passato attraverso l'analisi di fonti e documenti di diversa provenienza; • Individuare differenze e analogie tra civiltà nella dimensione del presente e in quella del passato; • Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.
	<p style="text-align: center;">Diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bisogni, beni e servizi; • Le famiglie come soggetto economico; • Il sistema economico. 	<p style="text-align: center;">Diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare bisogni, beni e servizi economici nella vita quotidiana; • Riconoscersi come operatori economici in diversi contesti.
	<p style="text-align: center;">IRC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino come irruzione del Sacro nella storia umana; • La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli e negli altri scritti del Nuovo Testamento; • La ricerca di senso nella vita, nonostante l'esperienza del dolore e del male. 	<p style="text-align: center;">IRC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita edell'opera di Gesù di Nazareth; • Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme difondamentalismo, superstizione, esoterismo; • Formulare domande di senso a partire dalleproprie esperienze personali e di relazione.
	<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • I trattati stipulati dopo la seconda guerra mondiale 	<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le grandi finalità e gli obiettivi dei trattati che sono

	<p>(C.E.C.A., C.E.E. e EURATOM) che hanno sancito la nascita dell'U.E.; gli organi istituzionali e gli obiettivi e le prerogative che si pone l'U.E.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aspetti fisici; le risorse ambientali; aspetti politici ed economici, l'identità culturale dell'Italia, degli Stati Europei ed Extraeuropei che formano oggetto di studio in base al libro di testo. 	<p>stati stipulati dopo la seconda guerra mondiale;</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare le caratteristiche fisiche, economiche e turistiche delle regioni italiane, degli Stati europei ed extraeuropei.
Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> Preparazione materiali da parte dei docenti Presentazione UdA Lezioni frontali Lezione dialogata Cooperative learning Condivisione di alcuni materiali Costituzione gruppi di lavoro Recupero materiali da parte degli allievi Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) Realizzazione testo - prodotto Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) Presentazione al pubblico del prodotto 	
Metodologia	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo in laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	
Strumenti	<input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input checked="" type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab <input checked="" type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input checked="" type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica	
Spazi Utilizzati	<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input checked="" type="checkbox"/> Laboratori	

Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione decise in sede collegiale e dipartimentale. <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico; Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da stabilire durante lo svolgimento dell'attività didattica



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



CERTIFICATO N. 00 100 14004 - Rev.002

UDA DISCIPLINARE CLASSE 1^A IL

DISCIPLINA : GEOGRAFIA PROF. CORDASCO FABIO

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1

Denominazione	GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA
<p>Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X-Competenza alfabetica funzionale; <input type="checkbox"/> X-Competenza multilinguistica; <input type="checkbox"/> X-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; <input type="checkbox"/> X-Competenza digitale; <input type="checkbox"/> X-Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare; <input type="checkbox"/> X-Competenza in materia di cittadinanza; <input type="checkbox"/> X-Competenza imprenditoriale; <input type="checkbox"/> X-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
<p>Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X-Imparare ad Imparare <input type="checkbox"/> X-Progettare <input type="checkbox"/> X-Comunicare <input type="checkbox"/> X-Collaborare a Partecipare <input type="checkbox"/> X-Agire in modo Autonomo e Responsabile <input type="checkbox"/> X-Risolvere i Problemi <input type="checkbox"/> X-Individuare Collegamenti e Relazioni <input type="checkbox"/> X-Acquisire e Interpretare l'Informazione
<p>Obiettivi Regionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X-Riduzione del fenomeno del cheating; <input type="checkbox"/> X-Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare; <input type="checkbox"/> X-Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
<p>Competenza di riferimento Area generale Nuovi Professionali D.Lgs 61/2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X-Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della x-Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; <input type="checkbox"/> X-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; <input type="checkbox"/> X-Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; <input type="checkbox"/> X-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; <input type="checkbox"/> X-Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; <input type="checkbox"/> X-Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; <input type="checkbox"/> Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; <input type="checkbox"/> X-Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; <input type="checkbox"/> X-Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; <input type="checkbox"/> X-Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia,

	<p>all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X-Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; <input type="checkbox"/> X-Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
Competenze mirate	<p>1-Agire in modo autonomo e responsabile;</p> <p>2-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</p> <p>3-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio – economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio;</p> <p>4-Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso-cristiano;</p>
Utenti	Classe: Classi prime
Periodo / Tempi	Settembre/Ottobre
Assi coinvolti	Storico Sociale
Conoscenze	<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • I punti cardinali: la bussola; • Il sistema di riferimento terrestre: i paralleli, i meridiani, la latitudine e la longitudine; • Il reticolato geografico e le coordinate geografiche : la latitudine, la longitudine, l'altitudine. • Le curve di livello (isopse), le curve di profondità (isobate), le curve di pressione atmosferica (isobare), le curve delle temperature (isoterme); • Classificazione delle carte in base alla scala di riduzione; • I vari tipi di carte geografiche : fisiche, politiche, tematiche, mute, i cartogrammi; • La cartografia digitale; • I GPS (Global Positioning System); <p>I grafici, le tabelle, gli indicatori economici e demografici, l'indice ISU.</p>
Capacità/Abilità	<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le coordinate geografiche per determinare un punto sulla superficie terrestre usando la relativa carta geografica e la distanza da un punto ad un altro; • Saper leggere e interpretare il linguaggio cartografico; • Saper rappresentare i modelli organizzativi demografici ed economici dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle, indicatori ed indici anche attraverso l'impiego di strumenti informatici; • Orientarsi nello spazio; • Saper leggere e desumere informazioni dalle immagini; • Saper assumere il linguaggio geografico attraverso l'acquisizione del linguaggio tecnico proprio della disciplina; <p>Saper riconoscere e comprendere le varie relazioni tra i vari fenomeni fisici, antropici, demografici, economici, sociali ed ambientali.</p>
Contenuti	La cartografia : metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali.
Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali

	<p>7. Costituzione gruppi di lavoro</p> <p>8. Recupero materiali a da parte degli allievi</p> <p>9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</p> <p>12. Realizzazione testo - prodotto</p> <p>13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti)</p> <p>14. Presentazione al pubblico del prodotto</p>
Metodologia	<p><input type="checkbox"/> X-Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</p> <p><input type="checkbox"/> X-Lavoro di individuale e/o di gruppo in laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> X-Lavoro domestico di ricerca su Internet</p> <p><input type="checkbox"/> X-Lezione frontale</p> <p><input type="checkbox"/> X-Lezione dialogata</p>
Strumenti	<p><input type="checkbox"/> X-Attrezzature di laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Simulatore</p> <p><input type="checkbox"/> X-Monografie di apparati</p> <p><input type="checkbox"/> X-Virtual – lab</p> <p><input type="checkbox"/> X-Dispense</p> <p><input type="checkbox"/> X-Libro di testo</p> <p><input type="checkbox"/> X-Pubblicazioni ed e-book</p> <p><input type="checkbox"/> X-Apparati multimediali</p> <p><input type="checkbox"/> X-Strumenti per calcolo elettronico</p> <p><input type="checkbox"/> X-Strumenti di misura</p> <p><input type="checkbox"/> X-Cartografia tradizionale e/o elettronica</p>
Spazi Utilizzati	<p><input type="checkbox"/> X-Aula</p> <p><input type="checkbox"/> X-Laboratorio</p>
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <p><input type="checkbox"/> X-Autonomia</p> <p><input type="checkbox"/> X-Conoscenza dei software utilizzati</p> <p><input type="checkbox"/> X-Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</p> <p><input type="checkbox"/> X-Griglie e rubriche di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> X-Esposizione orale</p>
Attività Alunni BES	<p>Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità.</p>
Compito di Realtà / Prodotto	<p>Si attuano anche verifiche scritte e test d'ingresso valutati secondo le griglie approvate in sede collegiale e dipartimentale.</p>



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



CERTIFICATO N. 10 100 1464 - Rev.002

UDA DISCIPLINARE CLASSE 1^ IL

DISCIPLINA : GEOGRAFIA PROF. CORDASCO FABIO

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2

Denominazione	
<p>Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X-Competenza alfabetica funzionale; <input type="checkbox"/> X-Competenza multilinguistica; <input type="checkbox"/> X-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; <input type="checkbox"/> X-Competenza digitale; <input type="checkbox"/> X-Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare; <input type="checkbox"/> X-Competenza in materia di cittadinanza; <input type="checkbox"/> X-Competenza imprenditoriale; <input type="checkbox"/> X-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
<p>Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X-Imparare ad Imparare <input type="checkbox"/> X-Progettare <input type="checkbox"/> X-Comunicare <input type="checkbox"/> X-Collaborare a Partecipare <input type="checkbox"/> X-Agire in modo Autonomo e Responsabile <input type="checkbox"/> X-Risolvere i Problemi <input type="checkbox"/> X-Individuare Collegamenti e Relazioni <input type="checkbox"/> X-Acquisire e Interpretare l'Informazione
<p>Obiettivi Regionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X- Riduzione del fenomeno del cheating; <input type="checkbox"/> X-Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare; <input type="checkbox"/> X-Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
<p>Competenza di riferimento Area generale Nuovi Professionali D.Lgs 61/2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X-Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; <input type="checkbox"/> X-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, X-tecnologici e professionali; <input type="checkbox"/> X-Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; <input type="checkbox"/> X-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; <input type="checkbox"/> X-Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; <input type="checkbox"/> X-Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; <input type="checkbox"/> X-Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; <input type="checkbox"/> X-Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; <input type="checkbox"/> X-Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; <input type="checkbox"/> X-Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia,

	<p>all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;</p> <p><input type="checkbox"/> X-Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;</p> <p><input type="checkbox"/> X-Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p>
Competenze mirate	<p>1-Agire in modo autonomo e responsabile;</p> <p>2-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</p> <p>3-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio – economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio;</p> <p>4-Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso-cristiano;</p>
Utenti	Classe: __1^__
Periodo / Tempi	NOVEMBRE/DICEMBRE/GENNAIO
Assi coinvolti	STORICO-SOCIALE
Conoscenze	<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La struttura della Terra e i suoi cambiamenti geologici: studio della geologia dei territori presente nei diversi continenti del nostro pianeta: l'orografia, l'idrografia, la climatologia suddivisa e che si ripete per fasce simmetriche, l'atmosfera, la meteorologia; • Le fasce fitoclimatiche e le relative analisi dei biomi e delle biocenosi; • Il cambiamento climatico attraverso l'analisi dei rapporti di Nairobi 2007 e di Parigi 2015 redatto dagli scienziati sui cambiamenti climatici nel medio-lungo termine e le previsioni sulle conseguenze che possono verificarsi nel futuro; • Agenda 2030 redatta dopo i rapporti descritti al punto precedente e i 17 obiettivi che si propongono di raggiungere le organizzazioni internazionali; • L'andamento demografico e la popolazione italiana, europea e globale attraverso lo studio della teoria sulla transizione demografica, • Studio delle razze, culture, etnie, lingue, religioni, usi costumi e tradizioni della popolazione presente nei vari continenti popolati.
Capacità/Abilità	<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e interpretare la morfologia del territorio attraverso la consultazione delle carte geografiche presenti nell'atlante geografico o su supporto informatico; • Saper riconoscere i principali processi e fattori di cambiamento climatico e degli ecosistemi che ormai l'uomo ha determinato attraverso l'attività economica per raggiungere e soddisfare i propri interessi e i propri bisogni ; • Saper analizzare e comprendere uno sviluppo economico responsabile e sostenibile quale prerogativa degli obiettivi che si sono proposti di raggiungere nel prossimo futuro le organizzazioni internazionali ; <p>Saper analizzare il rapporto uomo-ambiente e comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche diverse in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali .</p>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici;

	<ul style="list-style-type: none"> - Studio dei continenti; - Caratteristiche fisico-ambientali relative all'Italia, all'Europa, all'Africa, all'America, all'Asia, all'Oceania; - Studio dell' Economia e della Demografia nei vari Stati del mondo.
Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X-Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) <input type="checkbox"/> X-Lavoro di individuale e/o di gruppo in laboratorio <input type="checkbox"/> X-Lavoro domestico di ricerca su Internet <input type="checkbox"/> X-Lezione frontale <input type="checkbox"/> X-Lezione dialogata
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X-Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> X-Monografie di apparati <input type="checkbox"/> X-Virtual – lab <input type="checkbox"/> X-Dispense <input type="checkbox"/> X-Libro di testo <input type="checkbox"/> X-Pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> X-Apparati multimediali <input type="checkbox"/> X-Strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> X-Strumenti di misura <input type="checkbox"/> X-Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X-Aula <input type="checkbox"/> X-Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X-Autonomia <input type="checkbox"/> X-Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> X-Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input type="checkbox"/> X-Griglie e rubriche di valutazione <input type="checkbox"/> X-Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Si attuano anche verifiche scritte e test d'ingresso valutati secondo le griglie approvate in sede collegiale e dipartimentale.



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



CERTIFICATO N. 10 100 14664 - Rev.002

UDA DISCIPLINARE CLASSE 1^ IL

DISCIPLINA : GEOGRAFIA PROF.CORDASCO FABIO

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3

Denominazione	
<p>Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X-Competenza alfabetica funzionale; <input type="checkbox"/> X-Competenza multilinguistica; <input type="checkbox"/> X-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; <input type="checkbox"/> X-Competenza digitale; <input type="checkbox"/> X-Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare; <input type="checkbox"/> X-Competenza in materia di cittadinanza; <input type="checkbox"/> X-Competenza imprenditoriale; <input type="checkbox"/> X-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
<p>Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X-Imparare ad Imparare <input type="checkbox"/> X-Progettare <input type="checkbox"/> X-Comunicare <input type="checkbox"/> X-Collaborare a Partecipare <input type="checkbox"/> X-Agire in modo Autonomo e Responsabile <input type="checkbox"/> X-Risolvere i Problemi <input type="checkbox"/> X-Individuare Collegamenti e Relazioni <input type="checkbox"/> X-Acquisire e Interpretare l'Informazione
<p>Obiettivi Regionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> X- Riduzione del fenomeno del cheating; <input type="checkbox"/> X-Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare; <input type="checkbox"/> X-Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
<p>Competenza di riferimento Area generale Nuovi Professionali D.Lgs 61/2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X-Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; <input type="checkbox"/> X-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; <input type="checkbox"/> X-Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; <input type="checkbox"/> X-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; <input type="checkbox"/> X-Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; <input type="checkbox"/> X-Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; <input type="checkbox"/> X-Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; <input type="checkbox"/> X-Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; <input type="checkbox"/> X-Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; <input type="checkbox"/> X-Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia,

	<p>all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X-Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; <input type="checkbox"/> X-Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
Competenze mirate	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio? • Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano. <p>Rispettare le regole nell'ambiente scolastico;</p>
Utenti	Classe: ___ CLASSI PRIME _____
Periodo / Tempi	GENNAIO – FEBBRAIO - MARZO
Assi coinvolti	STORICO-SOCIALE
Conoscenze	<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le risorse minerarie ed energetiche; • Classificazione dei settori economici; • La globalizzazione e la crisi economica delle economie occidentali; • Le regioni climatiche Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici; • La condizione economica dell'Italia, dell'Europa e dei continenti extra europei popolati; <p style="text-align: center;">Gli Stati e le forme di governo in Europa e nei continenti extraeuropei scelti che formano oggetto di studio</p>
Capacità/Abilità	<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le varietà degli spazi terrestri e la distribuzione delle risorse. • Comportarsi responsabilmente in funzione del clima e/o della regione climatica; • Comprendere e distinguere i settori economici; • Comprendere lo sviluppo geo-politico dell'Europa e dei continenti extraeuropei;
Contenuti	Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale, l'Unione Europea e le sue articolazioni, la globalizzazione e i mercati internazionali.
Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti)

	14. Presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) <input type="checkbox"/> Lavoro di individuale e/o di gruppo in laboratorio <input type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet <input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata
Strumenti	<input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab <input type="checkbox"/> Dispense <input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<input type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <input type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da stabilire durante lo svolgimento dell'attività didattica.



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



CERTIFICATO N. 10 100 1464 - Rev.02

UDA DISCIPLINARE CLASSE 1^ IL

DISCIPLINA :GEOGRAFIA PROF. CORDASCO FABIO

UNITA' DI APPRENDIMENTO N._4_

Denominazione	
<p>Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X-Competenza alfabetica funzionale; <input type="checkbox"/> X-Competenza multilinguistica; <input type="checkbox"/> X-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; <input type="checkbox"/> X-Competenza digitale; <input type="checkbox"/> X-Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare; <input type="checkbox"/> X-Competenza in materia di cittadinanza; <input type="checkbox"/> X-Competenza imprenditoriale; <input type="checkbox"/> X-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
<p>Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X-Imparare ad Imparare <input type="checkbox"/> X-Progettare <input type="checkbox"/> X-Comunicare <input type="checkbox"/> X-Collaborare a Partecipare <input type="checkbox"/> X-Agire in modo Autonomo e Responsabile <input type="checkbox"/> X-Risolvere i Problemi <input type="checkbox"/> X-Individuare Collegamenti e Relazioni <input type="checkbox"/> X-Acquisire e Interpretare l'Informazione
<p>Obiettivi Regionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X-Riduzione del fenomeno del cheating; <input type="checkbox"/> X-Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare; <input type="checkbox"/> X-Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
<p>Competenza di riferimento Area generale Nuovi Professionali D.Lgs 61/2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X-Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; <input type="checkbox"/> X-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; <input type="checkbox"/> X-Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; <input type="checkbox"/> X-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; <input type="checkbox"/> X-Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; <input type="checkbox"/> X-Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; <input type="checkbox"/> X-Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; <input type="checkbox"/> X-Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; <input type="checkbox"/> X-Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; <input type="checkbox"/> X-Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia,

	<p>all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X-Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; <input type="checkbox"/> X-Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
Competenze mirate	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; • Agire in modo autonomo e responsabile; • Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi storici; • Comprendere il passato attraverso l'analisi di fonti e documenti di diversa provenienza; • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
Utenti	Classe: __1^ IL_____
Periodo / Tempi	MARZO/APRILE/MAGGIO
Assi coinvolti	STORICO SOCIALE
Conoscenze	<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • I trattati stipulati dopo la seconda guerra mondiale (C.E.C.A., C.E.E. e EURATOM) che hanno sancito la nascita dell'U.E.; gli organi istituzionali e gli obiettivi e le prerogative che si pone l'U.E. • Aspetti fisici; le risorse ambientali; aspetti politici ed economici, l'identità culturale dell'Italia, degli Stati Europei ed Extraeuropei che formano oggetto di studio in base al libro di testo.
Capacità/Abilità	<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le grandi finalità e gli obiettivi dei trattati che sono stati stipulati dopo la seconda guerra mondiale; <p style="text-align: center;">Individuare le caratteristiche fisiche, economiche e turistiche delle regioni italiane, degli Stati europei ed extraeuropei.</p>
Contenuti	Italia, Europa, continenti extra-europei: caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche ed esemplificazione di alcuni Stati.
Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X-Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) <input type="checkbox"/> X-Lavoro di individuale e/o di gruppo in laboratorio

	<input type="checkbox"/> X-Lavoro domestico di ricerca su Internet <input checked="" type="checkbox"/> X-Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> X-Lezione dialogata
Strumenti	<input checked="" type="checkbox"/> X-Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input checked="" type="checkbox"/> X-Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab <input type="checkbox"/> X-Dispense <input type="checkbox"/> X-Libro di testo <input type="checkbox"/> X-Pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> X-Apparati multimediali <input type="checkbox"/> X-Strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> X-Strumenti di misura <input type="checkbox"/> X-Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<input type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <input type="checkbox"/> X-Autonomia <input type="checkbox"/> X-Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> X-Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input type="checkbox"/> X-Griglie e rubriche di valutazione <input type="checkbox"/> X-Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Si attuano anche verifiche scritte e test d'ingresso valutati secondo le griglie approvate in sede collegiale e dipartimentale.